

dans ce numéro

1 Présentation

3 Des projets en cours

- Villes amies des aînés
- Mémoire sur les mesures de mise en mouvement des jeunes de 16-17
- Mémoire sur les interactions vécues au sein des relations amoureuses chez les jeunes
- Thèse sur le rôle des superviseurs en entreprise impliqués dans l'accompagnement de jeunes adultes

5 Les activités scientifiques

- Compte rendu de la conférence-midi de William Ninacs
- 2e édition colloque étudiant du CÉRTA

9 Les publications des membres

10 La vie du Centre

11 Veille informationnelle

12 À l'agenda...

PRÉSENTATION

Le chemin parcouru II

Ce numéro présente un portrait des principales retombées des activités réalisées pour les années 2007-2011. Le prochain numéro dévoilera les grandes orientations de la prochaine programmation du CÉRTA.

Par-delà le développement de multiples projets d'envergures diverses évoqués dans notre présentation d'INFO-CÉRTA No 4 (Automne 2011), notre programmation de recherche a évolué au cours des quatre dernières années, en tenant compte des avancées théoriques, empiriques et méthodologiques issues des travaux réalisés. Le découpage de notre programmation en trois axes (personnes, interventions, programmes) s'est avéré fructueux et les possibilités offertes d'examiner les liens entre ces trois dimensions soulèvent des pistes intéressantes.

Dans l'ensemble, les transitions, d'abord posées en arrière-plan contextuel de l'étude de l'apprentissage des personnes en situation de précarité, sont passées au même niveau, à l'avant-plan de nos préoccupations, avec, notamment, le développement et la mise à l'épreuve dans certains projets, du concept de bifurcations biographiques comme analyseur des moments clés des parcours individuels tels qu'ils s'inscrivent dans leurs contextes sociohistoriques (Bidart, Bourdon et Longo, 2011, Supeno et Bourdon, 2011). Plusieurs travaux en cours et planifiés s'intéressent donc directement aux transitions, dans l'une ou l'autre, ou dans leurs deux dimensions, biographique (changement pour soi) et sociale (changement dans le regard des autres), en lien avec des situations de précarité potentielle ou avérée.

Une autre avancée importante ayant des retombées sur la suite de nos travaux est celle du domaine large de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), un domaine à la croisée des transitions et de l'apprentissage. Cinq membres du Centre ont été associés à des travaux dans ce domaine au cours des quatre dernières années, et deux (Bélisle, Michaud) sont identifiées comme parmi les plus actives dans le domaine au Québec, en termes de financement et de publications, dans un ouvrage international sur la recherche dans le domaine (Harris, Breier et Wihak, 2011). Sur le plan des connaissances, les articulations historiques et philosophiques entre la RAC officielle et les pratiques comme le bilan de compétences, entre le Québec et la France, permettent une conceptualisation intégrative et critique des pratiques sociales en développement et de leur rôle dans les situations de transition. Les travaux menés au sein de notre Centre ont permis un premier travail d'articulation conceptuelle du concept de reconnaissance de Honneth (2002) à des pratiques sociales (Garon et Bélisle, 2009).

Le chemin parcouru II (suite)

Nos travaux dans le domaine ont eu des retombées significatives dans des milieux de pratique, principalement chez les conseillères et conseillers d'orientation qui jouent un rôle crucial dans le soutien aux transitions d'adultes en situation de précarité. Si en 2005, on constatait que ces acteurs étaient très peu présents dans le domaine de la RAC (Bélisle, 2006), les choses ont changé significativement depuis et des travaux du CÉRTA servent de repères, notamment à l'OCCOQ (Noël, 2009, OCCOQ, 2011) et au Conseil interprofessionnel du Québec (Fontaine, 2010). Des communications de nos membres ont contribué à une meilleure formation du personnel de l'orientation, un plus grand engagement non seulement en RAC officielle des acteurs collectifs de l'orientation, mais aussi dans les politiques publiques en général.

On constate aussi une évolution de la programmation au cours des dernières années quant au rôle de l'écrit dans les transitions et l'apprentissage des adultes non diplômés. Si en 2006, seulement quelques travaux s'intéressaient à ce volet, les premiers résultats d'un projet du CÉRTA auprès de jeunes adultes non diplômés ont mis en lumière l'importance de l'écrit dans plusieurs parcours (Thériault et Bélisle, accepté). Aujourd'hui, d'autres travaux en cours ou à venir s'attardent à cette dimension pour tenter de mieux comprendre comment les pratiques de l'écrit soutenues par le personnel de l'insertion ou initiées par les adultes non diplômés eux-mêmes contribuent ou entravent les transitions et les apprentissages qui y sont réalisés.

Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA et
Rachel Bélisle, membre régulier du CÉRTA

Références bibliographiques

- Bélisle, R. (2006). *Relance de la reconnaissance des acquis et des compétences au Québec : la place des conseillères et des conseillers d'orientation* (coll. Daniel Touchette). Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage. Université de Sherbrooke. Document téléaccessible à l'adresse <<http://erta.educ.usherbrooke.ca/publications.htm#RACCO>>.
- Bidart, C., Bourdon, S. et Longo, M. E. (2011). *Traiter les temporalités dans les enquêtes : l'étude croisée des bifurcations biographiques en France, au Québec et en Argentine*. Communication présentée au Colloque Jeunes et temporalités. Quelles approches? Quelle pertinence? Tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir, Sherbrooke, 10 mai.
- Fontaine, F. (2010). *Reconnaissance des compétences développées par l'expérience professionnelle*. Document de soutien à la réflexion des ordres professionnels (collaboration de H. Bernard). Montréal : Conseil interprofessionnel du Québec.
- Garon, S. et Bélisle, R. (2009). La valorisation des acquis d'adultes sans diplôme du secondaire : entre proposition de reconnaissance et risque de mépris. In R. Bélisle et J.-P. Boutin (dir.), *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience*. Pour qui? Pour quoi? (p. 103-131). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Harris, J. Breier, M. et Wihak, C. (dir.) (2011). *Researching the recognition of prior learning*. International perspectives. Londres : NIACE.
- Honneth, A. (2002). *La lutte pour la reconnaissance* (P. Rush, trad.). Paris : Les Éditions du Cerf.
- Noël, C. (2009). Acquis et compétences : pluralité de pratiques des c.o. dans le domaine de la reconnaissance. *En pratique*, (11), 21-22.
- OCCOQ (2011). *Au cœur de l'adéquation formation-emploi : la personne*. Mémoire de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec à l'occasion de la consultation gouvernementale « L'Amélioration de l'adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail : une contribution au développement du Québec ». Montréal : OCCOQ.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2011). *Petit train va-t-il vraiment loin? L'interaction entre les sphères de vie chez de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité*. Communication présentée au Colloque Expériences plurielles dans le passage à l'âge adulte, tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir, Sherbrooke, 11 mai.
- Thériault, V. et Bélisle, R. (accepté). L'écrit : enjeux de pouvoir pour les jeunes adultes peu scolarisés et les personnels de l'insertion sociale et professionnelle. *Carriérologie*.

Évaluation de nouvelles pratiques municipales et partenariales inspirées du modèle des Villes amies des aînés au Québec (VADA-QC)

Né d'une initiative de l'Organisation mondiale de la santé (OMS), le projet des Villes amies des aînés, sous la direction de Suzanne Garon, membre régulier du CÉRТА, a été rattaché au Centre de recherche sur le vieillissement du CSSS-IUGS dès 2007. Les tout premiers résultats de la recherche initiale ont eu pour effet d'intéresser le Secrétariat aux aînés¹ qui a soutenu une expérimentation sur cinq ans pendant laquelle sept sites pilotes totalisant 28 municipalités travaillent à améliorer les environnements de sorte que les aînés puissent participer pleinement à toutes les sphères d'activité, dans leur collectivité. Deux rôles, un d'accompagnement et un d'évaluation, ont été confiés à cette équipe de recherche.

La perspective que nous avons préconisée, de type ascendante (*bottom-up*), privilégiait une participation des personnes aînées à toutes les étapes du projet. Inscrit dans une orientation de développement des communautés, VADA-QC favorisait dès le départ l'engagement d'acteurs intersectoriels, au sein de comités de pilotage locaux, de façon à ce qu'ils conjuguent leurs intérêts respectifs en faveur de l'amélioration des conditions de vie des aînés dans leur communauté.

Pour les aînés, le maintien de l'autonomie est central dans les transitions du vieillissement qui prennent place dans un contexte familial et social où l'interdépendance et la solidarité intergénérationnelle représentent des éléments pratiquement incontournables.

L'évaluation de l'implantation réalisée dans les sites pilotes permet de dégager, entre autres, des pratiques municipales et partenariales innovantes et de faire ressortir les conditions facilitantes ainsi que les obstacles au déploiement des différents projets. Ceux-ci visent l'amélioration des environnements bâtis aussi bien que des environnements sociaux,

mais encore, ils sont générés selon l'occurrence de facteurs de coordination, de complémentarité et de cohérence. Ainsi, plusieurs collectes de données sont effectuées, avec méthodes mixtes, réalisées de façon longitudinale, selon un modèle d'évaluation réaliste (Pawson et Tilley, 1997, Pawson 2006).

Associés au vieillissement actif, huit thèmes sont couverts : l'habitat, la participation sociale, l'engagement social et citoyen, le soutien communautaire et de santé, les espaces extérieurs et bâtiments, le transport, la communication et l'information, le respect et l'inclusion. Leur potentiel de changement social sera observé pendant l'évaluation des effets, prévue en 2012-2013.

L'équipe de recherche est composée de la chercheuse principale, Suzanne Garon, ainsi que d'étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs et Anne Veil, professionnelle de recherche. Ils se partagent différents sujets d'étude puisés à même le corpus de données du projet :

- > **Mario Paris**, Ph. D. (c) (gérontologie) étudie le concept de reconnaissance;
- > **Catherine Bigonnesse**, étudiante à la maîtrise en service social, étudie le chez-soi des aînés en relation avec l'habitat;
- > **Andréanne Laliberté**, étudiante à la maîtrise en service social, se penche sur les politiques municipales;
- > **Christina Grenier**, étudiante à la maîtrise en service social, a terminé un projet de recherche exploratoire sur le bénévolat des aînés et les perspectives d'avenir sur cette forme d'engagement;
- > **Ana Flavia Batista**, ergothérapeute au Brésil et étudiante au doctorat en éducation, s'intéresse aux relations intergénérationnelles et à l'aspect de l'apprentissage.

Suzanne Garon, professeure, chercheuse,
membre régulier du CÉRТА

¹ Le Secrétariat aux aînés est rattaché au ministère de la Famille et des Aînés du Québec

Références bibliographiques

Pawson, R. et Tilley, N. (1997). *Realistic Evaluation*. Thousand Oaks, Sage Publications.

Pawson, R. (2006). *Evidence-based Policy : a Realist Perspective*. Thousand Oaks, Sage Publications.

Mémoire de maîtrise

Mesure de mise en mouvement des jeunes de 16-17 ans en situation de précarité : facteurs personnels et contextuels associés à l'atteinte des objectifs d'intervention

Ce mémoire propose une analyse secondaire des données recueillies dans le cadre de l'évaluation conduite par le CÉRTA de la mesure IDEO 16-17 et vise à identifier les facteurs favorisant ou non l'atteinte des objectifs fixés par la mesure. Élaborée dans la foulée de la Stratégie d'action jeunesse 2006-2009 (SAJ), la mesure IDEO 16-17 vise à procurer un accompagnement accru aux jeunes décrocheurs ou en voie de décrocher. Un rapport d'évaluation a été publié en 2009 sur l'implantation du projet. Selon cette étude, 7 des 10 objectifs fixés par le programme étaient atteints (Yergeau, Bourdon, Bélisle et Thériault, 2009). Cependant, les résultats de l'évaluation restent généraux et révèlent très peu d'informations sur les liens entre les caractéristiques des jeunes et leur parcours. À cet égard, le mémoire propose d'analyser les données de l'étude évaluative en mettant en relation les facteurs externes et internes pouvant influencer l'atteinte des objectifs d'intervention.

Plus précisément, son objectif est d'identifier le rôle des caractéristiques des jeunes en situation de précarité dans le degré d'atteinte des objectifs d'intervention fixés à leur entrée dans le programme. Deux objectifs spécifiques s'y rattachent, soit étudier les liens entre certaines caractéristiques personnelles (sexe, âge, scolarisation) et environnementales



(région, volet d'entrée dans la mesure, nombre de rencontres) et le niveau d'atteinte des objectifs d'intervention, soit évaluer l'impact des conditions liées à la ruralité dans l'atteinte des objectifs d'intervention. La variable dépendante de cette étude est le niveau d'atteinte des objectifs d'intervention, soit la persévérance scolaire, la mise en mouvement et le développement de l'autonomie professionnelle et personnelle. Les variables indépendantes se divisent en deux catégories : les facteurs internes soient le sexe, l'âge et la scolarisation, et les facteurs externes, tels que la région, le volet d'entrée dans la mesure et le nombre de rencontres. Le plan d'analyse prévoit l'utilisation de techniques multivariées, dont la régression linéaire multiple, afin de quantifier les liens entre la variable dépendante et les variables indépendantes (Field, 2005).

Catherine Boucher, étudiante à la maîtrise en orientation et membre étudiant du CÉRTA

Références bibliographiques

Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS*. Thousand Oaks, California : Sage Publications.

Secrétariat à la Jeunesse (SAJ) (2006). *Pour une jeunesse engagée dans sa réussite : Stratégie action jeunesse 2006-2009*. Québec : Secrétariat à la communication gouvernementale. Document téléaccessible à l'adresse : <<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/strategie/documents/strategie-action-jeunesse-2006-2009.pdf>>.

Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009). *Mise en œuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17*. Rapport d'évaluation présenté au Secrétariat à la jeunesse. Sherbrooke : Équipé de recherche sur les transitions et l'apprentissage.

Mémoire de maîtrise

L'influence des relations amoureuses sur le parcours de vie de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité

Ce mémoire de maîtrise vise à comprendre la place qu'occupent les relations amoureuses dans la vie de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité et l'influence qu'elles exercent sur leur parcours de vie.

Dans une société du savoir où la population est de plus en plus scolarisée, plusieurs jeunes adultes non diplômés se trouvent marginalisés et rencontrent diverses difficultés lors du passage vers l'âge adulte. Pour soutenir les jeunes adultes non diplômés à effectuer avec succès la transition de la jeunesse vers la vie adulte, des programmes et mesures étatiques sont mis en œuvre. Parmi eux, plusieurs ont été élaborés dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2006-2009 et tiennent compte de l'environnement social des jeunes dans les interventions qu'elles proposent. Néanmoins, de manière explicite, ils ne font que très peu mention des relations amoureuses, alors qu'elles sont particulièrement présentes dans cette période de la vie (Giordano, *et al.*, 2009). La présence d'un ou une partenaire ainsi

que les différents éléments qui composent la trame conjugale sont susceptibles d'agir sur les personnes et de favoriser des changements particuliers.

C'est à partir de la notion de contamination des sphères de vie et du concept de don et de dette mutuelle positive tel que vu par Godbout (2000) que seront analysées les relations amoureuses. Alors que la contamination des sphères de vie permet de mieux comprendre l'articulation entre la sphère amoureuse et les autres sphères qui composent les parcours de vie, la théorie du don favorise une compréhension des échanges qui s'effectuent au sein des relations amoureuses.

Ce mémoire analysera le corpus d'entrevues provenant d'un projet de recherche source intitulé *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité* (Bourdon et Bélisle, 2008). Il s'agit d'une enquête longitudinale ayant suivi de jeunes adultes non diplômés durant cinq ans (n=45) (Bourdon *et al.*, 2009). Une analyse thématique sera effectuée à partir du logiciel NVivo. En outre, les résultats du mémoire permettront de mieux comprendre comment les relations amoureuses contribuent à influencer le parcours de vie de jeunes adultes.

Alain Maisterrena, étudiant à la maîtrise en orientation, membre étudiant du CÉRTA



Références bibliographiques

Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B. et al. (2009). *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité*. Projet ELJASP - Note de recherche 1. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.

Bourdon, S. et Bélisle, R. (2008). *Note méthodologie pour une enquête longitudinale sur les transitions et l'apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité* (avec la collaboration de Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B., Gosselin, M. et Yergeau, É.). Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.

Giordano, P. C., Flanigan, C. M., Manning, W. D. et Longmore, M. A. (2009). *Romantic relationships and the transition to adulthood : developmental shifts in communication, emotion, influence, and utility*. Communication présentée au Annual Meeting of American Sociological Association.

Godbout, J. T. (2000). *Le don, la dette et l'identité. Homo donator versus homo oeconomicus*. Montréal : Éditions du Boréal.

Thèse de doctorat

Accompagnement de stagiaires en milieu de travail dans un contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec

Au Québec, on a constaté à plusieurs reprises comment les liens entre l'école et l'entreprise peuvent fluctuer en fonction des enjeux sociaux et économiques. En outre, l'ampleur des changements actuels liés à la mondialisation, au vieillissement de la population, à la complexité accrue des métiers et des professions suscite la création et le développement de nouvelles formes de coordination entre le travail et la formation (Hardy et Parent, 2003). Dans une recherche d'efficacité et de rapprochement entre les deux milieux, des expériences en alternance travail-études (ATE) comme stratégie de formation se sont développées. Ces nouveaux modèles pédagogiques tendent vers une collaboration plus étroite entre l'école et l'entreprise. En prenant une part plus active dans la formation des futurs travailleurs, les acteurs en place doivent assumer de nouveaux rôles et de nouvelles responsabilités dans la construction de cette interrelation, dans ce partenariat indispensable à la formation (Savoie-Zajc et Dolbec, 2002).

L'intégration au travail des jeunes représente une des finalités de la formation professionnelle (FP). Dans un contexte en alternance où 20 % des heures



du programme d'études se réalisent hors du centre de formation, quel rôle le formateur en entreprise assume-t-il dans la formation de ce futur travailleur? Quelle forme d'accompagnement lui est offerte dans cet environnement propice aux apprentissages, au développement et au transfert des compétences de son métier? Encore aujourd'hui, très peu de recherches questionnent les formateurs en entreprise sur les plans organisationnel et pédagogique de l'alternance. Ainsi, les objectifs de ce projet de recherche sont : 1) d'identifier le rôle et les formes d'accompagnement que l'on retrouve dans le milieu de travail; 2) de faire ressortir les pratiques d'accompagnement de même que les facteurs supportant dans cet environnement qui favorisent l'apprentissage du métier, le parcours de formation et l'intégration de l'apprenant dans le milieu de travail.

Le concept de l'alternance dans ses dimensions au niveau microsystemique, sera notre terrain d'analyse (Clénet et Demol, 2002). Le concept d'accompagnement sera mobilisé afin de décrire la forme d'accompagnement en présence. Selon Paul (2004), il désigne tant une fonction qu'une posture, renvoyant à une relation et à une démarche qui, pour être spécifique, doit s'adapter à chaque contexte et chaque matrice relationnelle. Ce projet prendra la forme de l'étude de cas. Les données proviendront d'observations et d'entretiens semi-dirigés auprès des formateurs en entreprise et des stagiaires dans un programme en alternance et feront l'objet d'une analyse thématique.

Sandra Roy, étudiante au doctorat en éducation et membre étudiant du CÉRTA

Références bibliographiques

- Clénet, J. et Démol, J.-D. (2002). Recherches et pratique d'alternance en France. Deux approches et leurs orientations. In C. Landry (dir.), *La formation en alternance : État des pratiques et des recherches* (p. 83-108). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Hardy, M. et Parent, C. (2003). Implantation et structuration des collaborations entre l'école et l'entreprise. Difficultés de la direction d'écoles professionnelles. In M. Hardy (dir.), *Concertation éducation-travail : politiques et expériences* (p. 161-186). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.
- Savoie-Zajc, L. et Dolbec, A. (2002). L'alternance dans un programme de formation en pâtes et papier : Une vision systémique. In C. Landry (dir.), *La formation en alternance : État des pratiques et des recherches* (p. 217-246). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Compte rendu de la conférence de William A. « Bill » Ninacs, Ph. D., consultant à la coopérative La Clé

Le pouvoir d'agir des personnes en situation de précarité

L'approche d'*empowerment* promeut la capacité d'agir de l'individu. William A. « Bill » Ninacs s'est imposé comme théoricien de cette approche au Québec dès le début des années 2000. À la hauteur de son humanité, Ninacs a offert une conférence conviviale à un large auditoire. La conférence s'est partagée en trois parties : l'origine de l'*empowerment* ancrée dans la tradition d'intervention sociale, ses principaux éléments conceptuels et sa pertinence comme axe stratégique des interventions sociales.

Le conférencier a évoqué les différentes traditions dans l'intervention sociale qui sont à l'origine de l'approche axée sur l'*empowerment* afin de déboucher sur ses caractéristiques générales : collaboration partenariale entre client et intervenant; intervention sur les capacités des individus; intervention sur l'individu et sur son environnement; clients considérés comme sujets actifs; et mise en valeur du processus et des résultats de l'intervention.



La conférence-midi de Bill Ninacs

Par la suite, il a proposé sa réflexion conceptuelle sur l'*empowerment* qui est à la fois un processus et un état où l'individu, un groupe ou une collectivité s'approprient un pouvoir. Celui-ci s'exerce en trois étapes : choisir (librement et consciemment), décider (capacité de raisonner et d'analyser) et agir (c'est-à-dire l'action). L'*empowerment* se partage entre trois types interreliés : individuel, communautaire et organisationnel. L'*empowerment* individuel est formé de quatre composantes principales : la participation de l'individu ou du groupe; les compétences en

tant que pratiques et techniques acquises lors du processus d'*empowerment*; l'estime de soi ou un rapport positif à soi-même; et la conscience critique à la fois au plan individuel, collectif, social et politique. L'*empowerment* communautaire désigne la capacité d'agir de la communauté à favoriser le développement du pouvoir de ses membres, et cela, à partir de quatre composantes : la participation des membres de la communauté; les compétences et les forces des membres; la communication et un climat de confiance entre les membres; et le capital communautaire, c'est-à-dire le sentiment d'appartenance et la conscience de la citoyenneté. Enfin, au croisement des types précédents se situe l'*empowerment* organisationnel. Il constitue une mise en faveur du rôle des organisations dans le processus des *empowerments* individuel et communautaire. Le conférencier propose quatre composantes : la participation au sein de l'organisation; les compétences et les habiletés dans l'organisation; la reconnaissance par l'organisation de ses membres; et la conscience critique, soit la capacité d'analyse de l'organisation.

À la fin de sa conférence, M. Ninacs a rapidement abordé les avantages et les enjeux de l'approche axée sur l'*empowerment*. Ainsi, bien que l'approche augmente l'autonomie et la dignité des individus, favorise la pérennité de l'intervention et réduit la relation de pouvoir de l'intervenant, il reste qu'elle nécessite des ressources et un temps considérables et qu'elle agit peu sur les causes d'inégalités et de précarités des individus.

La réflexion amenée par le conférencier sur l'approche axée sur l'*empowerment* a le mérite d'être ancrée pragmatiquement dans l'intervention sociale tout en donnant accès à la profondeur de la connaissance humaine. À vrai dire, il n'est pas étonnant de constater que celui-ci, en faisant la promotion de l'*empowerment* organisationnel, s'inscrit tant dans un legs philosophique hégélien que dans un héritage sociologique durkheimien.

2e édition du Colloque étudiant du CÉRTA

Soutien aux transitions des personnes en situation de précarité : dialogue entre la pratique et la recherche

Nous sommes heureux de vous convier, le jeudi 23 février 2012, à notre deuxième édition du colloque étudiant du CÉRTA. Cet événement se déroulera dans le hall d'entrée de la faculté d'éducation (A1). L'édition de cette année sera agrémentée d'une multitude d'activités à caractère scientifique qui uniront les voix des étudiantes et étudiants de 2e et 3e cycle, ainsi que des chercheuses et chercheurs membres du CÉRTA. Nous avons l'honneur de recevoir pour la conférence du midi, la professeure Suzanne Garon. Elle abordera le thème du soutien aux transitions chez une population vieillissante. Plusieurs autres activités viendront ponctuer cette journée, notamment :

- > une table ronde sur les transitions entre les cycles universitaires;
- > une communication, animée par la professeure Guylaine Michaud, sur le fonctionnement d'une équipe de recherche dans le déroulement d'un même projet;
- > plusieurs communications orales portant sur des projets de recherche (essais, mémoires, thèses);
- > et une exposition d'affiches scientifiques.

Comme l'année dernière, trois prix seront décernés aux communicantes et aux communicants : un prix coup de cœur du public pour une communication par affiche, un autre prix coup de cœur pour une communication orale et enfin un prix décerné par un jury pour la meilleure communication orale.

Pour couronner cette journée, un vin d'honneur sera servi dans le hall d'entrée de la faculté d'éducation (A1).

Afin d'obtenir la programmation détaillée, veuillez consulter le site Internet du CÉRTA : <http://www.erta.ca>.

Au plaisir de vous y voir!

Le comité organisateur :

- > **David Baril**, étudiant à la maîtrise en orientation (profil de type recherche)
- > **Ana Flavia Batista**, étudiante au doctorat en éducation
- > **Karine Bernier**, étudiante à la maîtrise en orientation (profil de type cours)
- > **Carolyne Lacharité-Auger**, étudiante à la maîtrise en orientation (profil de type recherche)
- > **Sophie Mailhot**, étudiante à la maîtrise en orientation (profil de type recherche)
- > **Alain Maisterrena**, étudiant à la maîtrise en orientation (profil de type recherche)
- > **François Mercier**, étudiant au baccalauréat en orientation
- > **Jean-Pierre Mercier**, étudiant au doctorat en éducation (absent sur la photo)
- > **Eddy Supeno**, étudiant au doctorat en éducation (absent sur la photo)



Membres du comité organisateur

Boutinet, J.-P. (2011). L'émergence énigmatique dans l'imaginaire adulte contemporain de l'idée de responsabilité. In P. Mustière et M. Fabre (dir.), *Science, technique et société. De quoi sommes-nous responsables? Rencontres Jules Verne 2010* (p. 143-152). Nantes : Coiffard.

Boutinet, J.-P. (2011). Un imaginaire contemporain saturé de responsabilité. *Revue Éducation permanente*, 187, 9-21.

Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. Rapport de recherche no 2010-AF-135993 remis au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) (2010-AF-135993), Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.fqrc.gov.qc.ca/upload/editeur/Bourdon-Rapportfinal.pdf>>.

Caillouette, J., LeBlanc, J. et Morin, P. (2011). *Innovations sociales territoriales (IST) dans les six MRC rurales de l'Estrie. Phase 1 : Temporalité des politiques et modes locaux d'appropriation*. Sherbrooke, Québec, Direction de la recherche du centre affilié universitaire. Centre de santé et de services sociaux - Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.oedc.qc.ca/fichiers/oedc/fichiers/11-04_JCaillouette_-_IST.pdf>.

Cournoyer, L. (2011). Le rôle des relations sociales sur l'évolution des projets professionnels. In S. Bourdon et J. Charbonneau (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Deschenaux, F., Laflamme, C. et Belzile, M. (2011). L'essor des méthodologies qualitatives dans la recherche en éducation : comparaisons de trois revues publiées en France, aux États-Unis et au Québec. *Recherches qualitatives*, 30(2), 3-21. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero30\(2\)/RQ_30\(2\)_Deschenaux-al.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero30(2)/RQ_30(2)_Deschenaux-al.pdf)>.

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2011). L'expérience de métier : le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec. *Recherches en éducation*, 11, 15-26. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article134>>.

Lefèvre, S. et Charbonneau, J. (2011). « Présentation : philanthropie et fondations privées : vers une nouvelle gouvernance du social ? ». *Lien social et Politiques*, 65(2011), 7-16. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erudit.org/revue/lsp/2011/v/n65/1006023ar.pdf>>.

Molgat, M., Deschenaux, F. et LeBlanc, P. (2011). Vocational education in Canada : do policy directions and youth trajectories always meet? *Journal of vocation education and training*, 63(4), 505-524. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13636820.2011.580361>>.

Presse, M.-C. (2011). De la validation des acquis à la professionnalisation des formateurs. *Revue Éducation permanente*, 188(2011-3), 37-52.

Vézina, M., et Charbonneau, J. (2011). Les pratiques de sociabilité chez les jeunes adultes qui habitent seuls. In J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Dans ce numéro, nous voudrions souligner le départ de deux personnes qui ont travaillé pour notre Centre. Premièrement, le départ d'Alain Mathonet auxiliaire de recherche et professionnel de recherche pour le projet Milieux en action. En plus d'avoir bien réalisé ses tâches dans ces deux postes, Alain a beaucoup contribué au développement de la vie en équipe du Centre, entre autres, en organisant une marche quotidienne à l'intérieur du campus. Nous le remercions beaucoup et nous lui souhaitons bonne chance dans son poste de conseiller en orientation dans la ville de Saint-Jean-sur-Richelieu.

Marie Dion nous a aussi quittés à la fin de son mandat de professionnelle de recherche dans le dossier Transfert et valorisation de la recherche. Marie a laissé de beaux souvenirs de sa contribution à l'organisation du colloque du CÉRTA à l'ACFAS 2011, de sa participation à la production d'un outil de valorisation de la recherche sur le projet IDEO et également de son intérêt au développement de la formation et de la maîtrise de certains logiciels. Nous lui souhaitons aussi bonne chance dans ses nouvelles activités.

Le CÉRTA veut également annoncer que Benoît van Caloen, professeur en Service social et membre régulier du CÉRTA, est en processus de prendre sa retraite. Il est passé de membre régulier du Centre à membre chercheur associé. Nous le remercions pour ses contributions aux travaux du CÉRTA et pour son intérêt à poursuivre sa contribution débutée en 2005 au projet *Transitions soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité*, un des projets structurants du Centre.

Bourses de recherche

Le CÉRTA a le plaisir d'annoncer l'octroi de cinq bourses de recherche pour l'année 2011-2012. Cette année, compte tenu de la qualité et de la quantité des demandes présentées, les membres réguliers du CÉRTA ont décidé d'octroyer deux bourses de 2 500 \$ chacune à deux candidates à la maîtrise : Catherine Boucher et Sophie Mailhot. Trois bourses ont également été octroyées à trois

candidats au doctorat : une bourse de 5 000 \$ à Patricia Dionne et deux bourses volet persévérance de 2 500 \$ chacune à Mario Paris et Jean-Pierre Mercier.

Le CÉRTA félicite aussi David Baril, étudiant à la maîtrise en orientation professionnelle et membre étudiant du CÉRTA, pour l'obtention d'une bourse de 1 500 \$ du Fonds institutionnel octroyé par la Faculté d'éducation et la Fondation de l'Université de Sherbrooke.

Manuel Cisneros, coordonnateur du CÉRTA



Livre : Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté

Cette section signale des publications, des ressources ou des activités à venir susceptibles d'intéresser et de soutenir les recherches et les pratiques en lien avec les thèmes de recherche du CÉRTA.

Bureau, M.-C. et Tuchsirer, C. (2010). La validation des acquis de l'expérience est-elle un moyen de reconnaissance du travail? *Sociologie du travail*, 52(1), 55-70. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0038029609001484>>.

Colombo, A. (2011). Figures adultes et socialisation des jeunes en difficulté. *Agora/Débats jeunesse*, 1/2011(57), 37-51.

Gauthier, M. (2011). La précarité au Québec : un concept parmi d'autres pour parler des jeunes. *SociologieS*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://sociologies.revues.org/index3443.html>>.

Gauthier, M., Lacasse, A.-A. et Girard, M. (2011). *Portrait et étude des besoins d'accompagnement de jeunes adultes dans les arrondissements La Cité-Limoilou et Les Rivières de la ville de Québec*. Montréal, Institut national de la recherche scientifique. Centre - Urbanisation Culture. Société Observatoire Jeunes et Société. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.obsjeunes.qc.ca/pdf/Portrait_et_etude_11-10-31.pdf>.

Goyette, M., Pontbriand, A. et Bellot, C. (2011). *Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, D., Cousineau, M.-M. et Tremblay, C. (2010). *Pratiques innovantes auprès des jeunes en difficulté*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

MESS (2011). *Le vieillissement de la main-d'oeuvre et l'avenir de la retraite : des enjeux pour tous un effort de chacun*. Québec, Rapport produit par la Commission nationale sur la participation au marché du travail des travailleuses et travailleurs expérimentés de 55 ans et plus. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/GD_rapport_commission_nationale.pdf>.

Rouquette, S. (2011). *L'identité plurielle. Images de soi, regards sur les autres*. Clermont-Ferrand, France : PU Blaise Pascal.

Rousset, P., Giret, J.-F. et Grelet, Y. (2011). Les parcours d'insertion des jeunes : une analyse longitudinale basée sur les cartes de Kohonen. *Net.Doc*, (82), 1-38. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Les-parcours-d-insertion-des-jeunes-une-analyse-longitudinale-basee-sur-les-cartes-de-Kohonen>>.

Sené, S. (2011). *Approche éducative et bilan de compétences*. Paris : Éditions Qui plus est.

Turcotte, M. (2011). Mobilité intergénérationnelle en éducation : l'achèvement d'études universitaires selon le niveau de scolarité des parents. *Tendances sociales canadiennes*, 92(Hiver 2011). Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.statcan.gc.ca/pub/11-008-x/2011002/article/11536-fra.pdf>>.

Veilleux, C. et Molgat, M. (2010). Que signifie être jeune adulte aujourd'hui? Les points de vue de jeunes adultes ayant reçu un diagnostic de maladie mentale. *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, 16(1), 152-179. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erudit.org/revue/ref/2010/v16/n1/044446ar.pdf>>.

Colloques

23 février 2012

2e colloque étudiant du CÉRTA. Thème : Soutien aux transitions des personnes en situation de précarité : dialogue entre la pratique et la recherche.

Conférences-midi et conférence publique du CÉRTA

2 février 2012

Conférence-midi de Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA et professeur à l'Université de Sherbrooke sur le thème « Des efforts à poursuivre pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans ».

20 mars 2012

Conférence-midi de Bernard Lahire, professeur de sociologie à l'École normale supérieure de Lyon, France.

22 mars 2012

Conférence publique de Bernard Lahire.

Avril 2012

Conférence-midi de Suzanne Garon, professeure à l'Université de Sherbrooke et membre régulier du CÉRTA, sur le thème « Ville amie des aînés ».

Le CÉRTA est un Centre d'excellence en recherche reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et sciences humaines. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des adultes, tout particulièrement les non diplômés, vivant en situation de précarité. Les travaux du CÉRTA s'articulent à trois axes de recherche :

Axe 1 : Les acteurs en transition (jeunes adultes et adultes vivant en situation de pauvreté et de précarité);

Axe 2 : Les pratiques de soutien aux transitions (domaines du service social, de l'orientation et de l'éducation des adultes);

Axe 3 : La programmation et l'évaluation d'initiatives, projets et programmes en appui aux transitions individuelles ou collectives.

Ont collaboré à la

production de ce bulletin :

David Baril
Rachel Bélisle
Catherine Boucher
Sylvain Bourdon
Manuel Cisneros
Suzanne Garon
Alain Maisterrena
Mario Paris
Caroline Roy
Sandra Roy

CÉRTA

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca
erta@USherbrooke.ca

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix

Le CÉRTA bénéficie du soutien financier du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et de l'Université de Sherbrooke